

附件:

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称(盖章): 亳州学院

学校主管部门: 安徽省教育厅

专业名称: 中医学

专业代码: 100501K

所属学科门类及专业类: 医学/中医学类

学位授予门类: 医学

修业年限: 五年

申请时间: 2022年7月

专业负责人: 俞浩

联系电话: 15855051508

教育部制

1. 学校基本情况表

学校名称	亳州学院	学校代码	12926
邮政编码	236800	校园网址	http://www.bzuu.edu.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其它部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
现有本科专业数	32	上一年度全校本科招生人数	2532
上一年度全校本科毕业生人数	3205	学校所在省市区	安徽省亳州市高新技术开发区
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input checked="" type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族		
专任教师总数	513	专任教师中副教授及以上职称教师数	191人
学校主管部门	安徽省教育厅	建校时间	1909年
首次举办本科教育年份	2016		
曾用名	亳州师范高等专科学校		
学校简介和历史沿革 (300字以内, 无需加页)	<p>学校源于1909年的蒙城师资讲习所,1952年设置蒙城师范学校,2002年3月独立升格为亳州师范高等专科学校,2016年3月独立升格为亳州学院。学院设16个内设机构和11个教学院系。全日制在校学生13040人。校园面积1526亩。馆藏图书101万册,电子图书22.9万册,教科研设备总值约1.3亿元。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况(300字以内)	<p>近五年新增设本科专业32个:护理学、食品营养与健康、数学与应用数学、医学检验技术、中药学、制药工程、药学、学前教育、小学教育、生物工程、酿酒工程、食品科学与工程、文化产业管理、汉语言文学、网络与新媒体、经济与金融、物流管理、电子信息工程、电子商务、应用统计学、商务英语、数据科学与大数据技术、运动康复、体育教育、音乐学、环境设计、药物分析、电气工程与智能控制、酒店管理、产品设计、英语、数字媒体艺术。没有停招和撤并专业情况。</p>		

2. 申报专业基本情况

专业代码	100501K	专业名称	中医学
学位	医学	修业年限	五年
专业类	中医学类	专业类代码	1005
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	中医药学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	中药学		该专业教师队伍情况（上传）
相近专业 2			
增设专业区分度 （目录外专业填写）			
增设专业的基础 要求（目录外专业填写）			

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<p>本专业学生毕业后可在各级各类中医药医疗机构、医药院校科和研机构及健康保健、养老服务机构等单位从事中医临床医疗工作、中医教育、科学研究和健康服务工作及攻读相关专业研究生。从事行业：包括医疗、康复、养生、保健、教育及科学研究等领域。从事岗位：毕业后主要从事中医师、康复治疗师、针灸推拿医师、中医药高校教师、中医科研人员、中医健康管理师、理疗师等。</p>	
<p>一、国内中医学专业人才短缺</p> <p>中医学是中华民族的伟大创造，是中国古代科学的瑰宝，其作为我国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源，在经济社会发展中发挥着重要作用。《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》等文件提出要中西医并重，大力发展中医药事业，为人民群众提供全方位全周期健康服务。尤其是新冠肺炎疫情期间，中西医标本兼治，内外同调，有效减轻症状，减少并发症，缩短病程，受到社会广泛关注。近年来，中医药事业在党中央、国务院的高度重视下取得了显著成就，但我国中医药人才基础、中医药产业发展活力、中医药服务领域等还不能满足人民群众健康需求。</p> <p>据我国健康事业发展统计显示，近三年全国医疗卫生机构每年约增加1万个，中医类增加5000—6000个；执业医师每年增加约20万，中医类医师增加约1.5万。随着医疗卫生机构，尤其是中医类医疗机构的增加，中医医疗人才的需求量随之增长，中医学将具有广阔的发展前景。</p> <p>二、区域内中医学专业人才的迫切需求</p> <p>亳州市打造“世界中医药之都”已上升为安徽省发展战略。养生亳州、健康亳州，亳州市医疗卫生事业迎来前所未有的重大机遇，也面临着诸多挑战。</p> <p>区域医疗卫生事业发展的核心要素在人才。近年来，亳州市医疗卫生事业取得长足发展，资源总量在不断增加，但人均水平仍处于全省低位，现有卫生技术人员本科及以上学历人员占比不高。随着三孩政策的开放、人口老龄化以及基层医疗机构人员学历提升的需要，亳州市本科及以上学历层次各类卫生技术人员缺口很大，迫切需要大力发展高层次、高水平中医学教育，解决卫生资源供给不足以及水平不高问题，进而从根本上解决“看病难、看病贵、域外就诊居高不下”等问题。</p> <p>省内中医药大学每年中医学类本科专业培养不足700人，培养的中医学专业学生不能满足我省医疗卫生事业发展需求，亳州市辖区内尚没有招收本科及以上学历中医学专业人员的院校，我校作为亳州市唯一一所普通本科高校，理应在解决区域发展急需问题方面积极发挥作用。依托我校，整合全市中医医疗资源，申办中医学本科专业，对于缓解亳州市及周边地区高学历、高水平专业中医学人员紧缺局面，将起着不可替代的作用。</p>		
<p>申报专业人才需求调研情况(可上传合作办学协议)</p>	<p>年度计划招生人数</p>	<p>60</p>
	<p>预计升学人数</p>	<p>18</p>

	预计就业人数	42
	亳州市人民医院	8
	亳州市中医院	12
	亳州市骨科医院	2
	亳州市妇幼保健院	3
	亳州市第二人民医院	3
	蒙城县中医院	3
	华佗中医院	5
	利辛县中医院	3
	涡阳县中医院	3

4. 教师及课程基本情况

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	41
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	8 19.5%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	28 68.3%
具有硕士及以上学位教师数及比例	38 92.7%
具有博士学位教师数及比例	9 22%
35岁及以下青年教师数及比例	11 26.8%
36-55岁教师数及比例	29 70.7%
兼职/专职教师比例	6: 35
专业核心课程门数	13
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	17

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
俞浩	男	1975-08	中医学导论/中医基础理论	教授	广州中医药大学	中西医结合基础	博士	临床药理毒理研究	专职
汤建	男	1977-11	生理学/药理学	教授	上海医药工业研究院	药物化学	博士	药物化学	专职
张玉慧	女	1982.05	病理学/内科学	副主任医师	四川大学	内科学	博士	内科学	专职
葛永斌	男	1971-05	生理学/组织学与胚胎	教授	安徽师范大学	生物学	硕士	生命科学	专职
孟祥松	男	1981-07	中药学/方剂学	主任中药师	安徽中医药大学	中药学	硕士	中药药剂学	专职
谢东	男	1979-10	医学统计学	教授	湖南大学	基础数学	博士	统计学	专职
王文建	男	1971-10	医学文献检索	教授	安徽师范大学	化学	硕士	基础化学	专职
程立中	男	1978-07	中医古汉语基础	副教授	安徽大学	历史文献学	博士	经典名方	专职
张莉	女	1979-05	中医古汉语基础	副教授	北京语言大学	语言及应用语言学	硕士	古汉语	专职
杨建峰	男	1981.10	病理学/药理学	主治医师	石河子大学	病理学与病理生理学	硕士	病理学	专职
刘朋明	男	1979-08	免疫学基础与病原微生物/生物化学	副研究员	中国科学院武汉病毒研究所	微生物学	博士	微生物学、生物化学	专职
刘玉	女	1986-05	免疫学基础与病原微生物/生物化学	讲师	电子科技大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学与分子生物学	专职
于兵兵	男	1992-03	中药学/方剂学	讲师	广州中医药大学	中药学	博士	中药鉴定	专职

					学				
胡光龙	男	1976-08	临床医学概要/内科学	副主任医师	皖南医学院	临床医学	硕士	普通外科	专职
杭健	男	1982-06	病理学/诊断学基础	副主任医师	皖南医学院	临床医学	硕士	普通外科	专职
董建华	男	1972-07	中医内科学/中医儿科学	副主任医师	安徽中医学院	中医学	硕士	儿科	专职
孟磊	男	1974-11	中医基础理论/中医诊断学	主任中医师	安徽中医学院	中西医结合	硕士	眼科	专职
杨俊	女	1974-07	方剂学/金匱要略选读/温病学	副主任医师	安徽中医学院	方剂学	硕士	心血管病科	专职
江南	男	1982-11	中医妇科学/中医外科学	副主任中医师	北京中医药大学	中医学	硕士	糖尿病科	专职
马奎军	男	1971-02	中医骨伤科学/中医外科学	主任中医师	安徽中医药大学	中医学	硕士	脑病科	专职
徐仁权	男	1973-10	针灸学/中医技能训练	主任中医师	安徽中医学院	针灸推拿学	硕士	针灸推拿	专职
董海彦	女	1984-03	针灸学/中医技能训练	副主任中医师	安徽中医药大学	针灸推拿学	硕士	中医护理	专职
张双强	男	1974-01	内科学/全科医学概论	副主任医师	华北煤炭医学院	临床医学	学士	重症医学科	专职
吴艳丽	女	1980-05	全科医学概论/中医执业医师资格考试综合实训	副主任检验技师	大连医科大学	临床检验诊断学	硕士	临床检验	专职
郭青欣	男	1990-06	生理学/卫生法规	讲师	兰州大学	药物化学	硕士	药物化学	专职
朱惠	女	1987-12	药理学/卫生法规	讲师	山东理工大学	生物物理学	硕士	药理学	专职
张腾腾	女	1991-10	组织学与胚胎/正常	讲师	中国药科大学	中西医结合基	硕士	临床医学	专职

			人体解剖学			基础			
张小倩	女	1989-03	正常人体解剖学/药理学	讲师	华东理工大学	中药学	硕士	病理学	专职
胡云飞	男	1989-06	中药学/方剂学	讲师	天津中医药大学	中药学	博士	药物分析	专职
杨友同	男	1980-10	外科学/中医外科学	副主任医师	蚌埠医学院	临床医学	硕士	胸外科	
徐雅倩	女	1994-07	预防医学/内科学	讲师	徐州医科大学	临床医学	硕士	内科学	专职
郭明蔚	女	1991-06	医古文/伤寒论选读	讲师	安徽中医药大学	中医学	硕士	中医内科学	专职
李艳玲	女	1990-01	中医基础理论/内经选读	讲师	山东中医药大学	中医内科学	硕士	药物分析	专职
咎丽娜	女	1981-07	医学影像学/医学心理学	主任技师	蚌埠医学院	临床检验诊断学	硕士	医学检验	兼职
闫良	男	1964-11	中医内科学/温病学	副主任技师	安徽中医药大学	中医学	学士	中医内科学	兼职
张秀芳	女	1968-05	中医内科学/伤寒论选读	主任中药师	安徽中医药大学	中医学	学士	中医内科学	兼职
李存明	男	1980-09	中医基础理论/中医外科学	主任中药师	安徽中医药大学	中西医结合临床医学	硕士	中医外科学	兼职
武梅	女	1978-02	中医妇科学/内经选读	副主任中药师	安徽中医药大学	中医学	硕士	中医妇科学	兼职
董凤林	男	1980-11	中医儿科学/金匱要略选读	副主任中药师	安徽中医药大学	中医学	硕士	中医儿科学	兼职
程掌	男	1997-09	中医基础理论/中医外科学	助教	安徽中医药大学	中西医结合临床	硕士	中医外科学	专职
葛雨竹	女	1996-09	药理学	助教	安徽中医药大学	药理学	硕士	药理学	专职

4.3 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
中医基础理论	64	4	俞浩、李存明、李艳玲	1
中医诊断学	64	4	孟磊、咎丽娜	2
中药学	80	5	孟祥松、于兵兵、胡云飞	3
方剂学	80	5	孟祥松、杨俊、胡云飞	4
内经选读	48	3	武梅、郭明蔚、李艳玲	4
伤寒论选读	64	4	张秀芳、郭明蔚	5
金匱要略选读	64	4	杨俊、董凤林	6
温病学	48	3	杨俊、闫良	7
针灸学	80	5	徐仁权、董海彦	5
中医内科学	96	6	董建华、闫良、张秀芳	6
中医外科学	80	5	马奎军、李存明	7
中医妇科学	64	4	江南、武梅	7
中医儿科学	64	4	董建华、董凤林	7

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	俞浩	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副校长
拟承担课程	中医学概论、药理学、病理学与病理生理学			现在所在单位	亳州学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年6月博士研究生毕业于广州中医药大学中西医结合基础专业，获医学博士学位						
主要研究方向	临床药理毒理研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	主持省级以上教育教学研究项目7项，获省级教学成果一等奖、二等奖、三等奖各1项；指导学生获安徽省高校师范生技能大赛一等奖、二等奖、三等奖各1项，安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖1项。						
从事科学研究及获奖情况	主持中央补助安徽省中医药公共卫生专项资金项目、安徽省自然科学基金项目、安徽省高校自然科学研究重点项目、安徽省高校自然科学研究一般项目、安徽省高校协同创新项目等研究课题10项；参与国家自然科学基金基金项目、科技部科技人员服务企业行动项目等课题10余项；发表第一作者或通讯作者学术论文50余篇，其中SCI收录论文8篇；获国家授权发明专利6项（第1发明人），实现专利成果转化1项，通过省级成果鉴定2项；参与项目《“引经报使”药物的应用基础研究—中药冰片的研究》获教育部科学技术进步奖一等奖，“安徽省药用菊花基础与应用研究”获安徽省中医药科学技术奖一等奖。						
近三年获得教学研究经费（万元）	12			近三年获得科学研究经费（万元）	48		
近三年给本科生授课课程及学时数	药理学、中药药理学，756学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	30		

5.专业主要带头人简介（二）

姓名	孟祥松	性别	男	专业技术 职务	主任 中药师	行政职务	检测研 究院院 长
拟承担 课程	中药学、方剂学			现在所在 单位	亳州学院		
最后学历毕业时间、 学校、专业	2003年硕士毕业于安徽中医药大学中药学专业						
主要研究方向	中药质量分析与控制						
从事教育教学改革 研究及获奖情况(含 教改项目、研究论 文、慕课、教材等)	<p>主持2019年安徽省教育厅高水平教学团队项目中药学教学团队建设、2021年中药学省级一流专业建设点、2018年校级综合改革试点专业（中药学）建设。</p> <p>主编《常见中药材及饮片鉴别图谱》安徽科学技术出版社，参编《现代药用植物栽培技术》安徽科学技术出版社、《中药鉴定学实验实训操作技术》北京科学技术出版社、2019年版《安徽省中药饮片炮制规范》安徽科学技术出版社。</p>						
从事科学研究 及获奖情况	<p>科学研究</p> <p>主持科技部2011年度第一批国家创新基金项目《高纯度高得率丹皮酚生产技术工艺》(立项代码: 11C26213401940)、2012年安徽省科技攻关计划项目: 葛酮通络胶囊治疗骨质疏松症临床前研究(项目编号: 12010402090)、2012年度省药监系统科研项目《亳州地产白芍数字指纹图谱研究》、2017年度安徽省高校自然科学研究项目(重点项目):基于三七花及其易混淆品的鉴别建立其质量标准体系的研究(项目编号:KJ2017A776)、2017年安徽省科技重大专项:三七微粉化关键技术及产业化(编号:17030801018)、2017年亳州市重大项目:标准物质及其溶液调剂使用现状分析及研究、主持2018年全国第四次中药资源普查安徽省利辛县中药资源普查队(2017年中医药公共卫生服务补助专项“全国中药资源普查项目”(财社【2017】66号))工作、2018年安徽省教育厅质量工程项目(综合类)药品经营与管理特色专业教学团队(2017jxt082)、2019年全国第四次中药资源普查安徽省阜阳市辖区中药资源普查队(2018年中医药公共卫生服务补助专项“全国中药资源普查项目”(财社【2018】43号))工作、</p> <p>发表《三七花及其易混淆品的微性状鉴别》《三七花及其易混淆品 HPLC 指纹图谱鉴别研究》《HPLC-MS/MS 法同时测定三七花总皂苷中 2 种成分》《三七花及其易混淆品的鉴别研究》等第一作者或通讯作者学术论文 20 余篇:</p> <p>获奖情况:</p> <p>安徽省药检系统竞赛中药组个人第三名、第五批安徽省战略性新兴产业技术领军人才,第一届安徽省药监系统学术带头人后</p>						

	备人选、安徽省高校拔尖人才、第二批皖北产业创新团队带头人，亳州市拔尖人才、亳州市中药质量控制首席专家、第一届亳州市学术和技术带头人、第七界亳州市十大杰出青年、享受亳州市政府特殊津贴。安徽省教学成果奖二等奖1项、亳州市科学技术奖二等奖2项、第五界亳州市青年科技奖、安徽省自然科学优秀学术论文三等奖7项、安徽省药学会优秀学术论文三等奖1项，指导学生获得全国中药传统技能大赛三等奖1项、安徽省中药传统技能大赛一等奖、二等奖各1项、安徽省大学生生物标本制作大赛二等奖、三等奖各1项。		
近三年获得教学研究经费（万元）	70	近三年获得科学研究经费（万元）	241
近三年给本科生授课课程及学时数	中药鉴定学、中药分析、大宗药材识别，600学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	20

5. 专业主要带头人简介（三）

姓名	汤建	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	全科医学教研室主任
拟承担课程	生理学、药理学		现在所在单位		亳州学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年3月毕业于上海交通大学药学院药物化学专业，获医学博士学位						
主要研究方向	抗炎、神经保护中药的药理研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	主持安徽省高等学校省级质量工程项目高水平教学团队(药物化学教学团队)建设项目(2018JXTD079), 12万。发表《浅谈天然药物化学专科教学的几点体会》《天然药物化学》实验教学的体会——以亳州学院药品质量与安全专业为例、《药物化学专科教学心得浅谈》等教学论文。						
从事科学研究及获奖情况	<p>承担科研项目</p> <p>主持安徽省高等学校自然科学研究项目《白芷的化学物质基础、遗传多样性分析及抗炎活性的研究》、安徽省教育厅2019年度高校学科(专业)拔尖人才学术资助项目、安徽亳州市委组织部人才建设项目《基于中药材的抗衰老膳食补充剂和保健性食品研发》、镇江市重点研发计划(社会发展)项目《基于分子对接确定青藤碱前药SLN抗缺血性脑损伤的作用靶点和相关分子机制》。</p> <p>发表科研论文</p> <p>《青藤碱及其衍生物SLN抗缺血性脑损伤靶点的虚拟筛选研究》 《玉屏风对果蝇抗衰老和激活BJ细胞端粒酶活性的作用》 《Anti-inflammatory activities and related mechanism of the polysaccharides isolated from Sargentodoxa cuneata》 《an unusual isoquinoline alkaloid exerts anti-inflammation on LPS-induced proinflammatory cytokines production by suppressing NF-κB activation in BV-2 microglia.》 《A systematic review on the sinomenine derivatives》 《Preparation, characterization, and in vitro anti-inflammatory evaluation of novel water soluble kamebakaurin/hydroxypropyl-β-cyclodextrin inclusion complex》 《Rutin–nickel complex: Synthesis, characterization, antioxidant, DNA binding, and DNA cleavage activities》</p> <p>获奖情况</p> <p>濒危道地中药材茅苍术种质资源保护、创新及应用, 江苏省人民政府, 江苏省科学技术奖, 二等奖(7/9),2015.</p>						
近三年获得教学研究经费(万元)	12		近三年获得科学研究经费(万元)		50		

近三年给本科生授课课程及学时数	中药化学 176 学时; 药物化学 128 学时; 医药学基础 96 学时	近三年指导本科毕业设计 (人次)	6
-----------------	---	------------------	---

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	2020	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	1280
开办经费及来源	财政拨款及自筹		
生均年教学日常支出（元）	4535.9 元/年		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	6		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>1. 师资队伍建设</p> <p>(1) 强化教学基本功和临床技能水平提升，力争专业双师型教师占 80%以上。(2) 鼓励青年教师攻读博士研究生和国外研修，提升学历层次和科研能力。(3) 提升师资队伍建设整体水平，再引进 1-2 名在本行业具有较高影响力的专业带头人或领军人才。</p> <p>2. 课程建设</p> <p>明确专业办学思路和培养目标，科学构建课程体系，把课程建设与学科建设有机结合起来。同时适时修订教学计划、教学大纲。争取三到五年内，建成 2-4 门校级一流课程，1-2 门省级一流课程，以课程建设推动专业建设。</p> <p>3. 实践教学环节及条件建设</p> <p>(1) 加大资金投入力度，建设标准化专业实验室，以满足本科教学需要。(2) 开展客观结构化临床技能考试(OSCE)和师承制临床技能规范化培养工作，增加学生实践动手能力。(3) 加大专业实习基地建设，争取再增加 3-4 所基础条件好、教学水平高的附属中医院和教学医院。</p> <p>二、保障措施</p> <p>加强专业建设组织领导和顶层设计，制定专业建设发展规划，建立专业建设工作绩效考评机制，实现“公平、科学、客观”的专业建设工作考评奖惩制度。</p> <p>亳州市人民政府与上海中医药大学签订共建亳州学院中医药学院合作协议。亳州学院中医药学院项目投资 10.5 亿元占地面积 601 亩,建筑面积 24.9 万平方米。项目于 2021 年 3 月开工建设，2022 年 9 月建成投入使用。2022 年投入 3000 万元用于仪器购置，2023 年投入 3000 万元用于完善仪器购置。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值 (千元)
气相色谱仪	岛津 GC-2014C	1	2018	260
原子吸收分光光度计	岛津 AA-6880	1	2018	250
气相色谱仪	岛津 GC-2014C	1	2018	260
液相色谱仪	岛津 LC-16	1	2018	460
高效液相色谱仪	L-3000	1	2015	436
全自动中压制备色谱系统	法国 PuriFlash215	1	2015	180.18
立体显微镜	德国 LeciaM205C	1	2015	170
GMP 实训教学仿真系统	南京药育智能科技有限公司 XX	1	2015	199.89
三波长激光拉曼光谱仪	法国 HORIBAXPLORA PLUS	1	2015	1172.7
荧光分光光度计	日本日立 F-4600	1	2015	175
紫外可见近红外分光光度仪	日本日立 LLH4150	1	2015	387
超临界萃取仪	HA220-50-06	1	2015	152
高速冷冻离心机仪器	德国 Sigma3-18K	1	2015	108
原子吸收分光光度计	南京多助 XX	1	2010	105.5
傅里叶变换红外光谱仪	Nicolet Is5	1	2010	186
综合体格检查模拟人	日本京都科学 M55	1	2021	590
全科医生诊疗系统	美国伟伦 Welch Allyn	2	2021	76
虚拟情景化临床护理综合诊疗教学系统	葡萄牙 Body Interact	1	2021	1700
手术模拟人	美国科玛/S2101	1	2021	1350
智能缝合技能评估考核系统	日本京都科学 M57B	1	2021	150
高仿真产妇和新生儿模拟人 (超级分娩系统)	美国科玛 S2200	1	2021	1980
高级助产分娩模型	美国科玛 Gaumard S500.200	1	2021	50
产科检查模拟器	日本京都科学 MW34	1	2021	100
女性盆腔超声检查模型	日本京都科学	1	2021	380
高仿真无线智能超级新生儿 (内置智能模拟肺)	美国科玛 S2220	1	2021	1700
早产儿模拟人	美国科玛	1	2021	150
无线智能儿科模拟人(5岁)	美国科玛 S2225	1	2021	1950
智能无线综合模拟人(内置智能模拟肺)	美国科玛 S3201	1	2021	1850
高级生命支持模拟人	丹麦 AmbuA284 307 000	1	2021	120
智能无线综合护理模拟人	美国科玛	1	2021	1450
护理智能模拟人	美国科玛	1	2021	480
成人护理人(无线 PAD)	美国科玛	1	2021	150

护理临床技能虚拟综合平台 (进口)		1	2021	2100
无线智能评估血压测量考核系统	韩国 BT/SUNOSIM8400	1	2021	360
无线智能评估肌肉注射考核模型	韩国 BT/SUNOSIM8300	4	2021	560
无线智能老年护理综合模拟系统	日本京都科学 Scenario	4	2021	1450
智能综合老年护理人	深圳医博士 Dman	1	2021	650
老年康复护理模型	日本京都科学/MW26	1	2021	100
老年版听诊护理模型人	美国纳斯 LF04003U	1	2021	95
老年护理人	日本坂本 M100-5	1	2021	230
典型传染病临床实践三维虚拟 教学系统	立方幻境/C-Wide3D-1	1	2021	650
手术模拟人(水凝胶)	医博士	1	2021	1080
手术模拟人(硅胶)	医博士	1	2021	980
不锈钢手摇升降解剖台	HK-JT2	12	2021	126
不锈钢简易解剖台	HK-BT01	4	2021	16
不锈钢尸体储存箱	HK-BX01	8	2021	96
全套解剖学挂图	人卫出版	4	2021	61.6
《系统解剖学》虚拟实验室教学系统	V4.0.2.1	2	2021	60
教师端高级显微镜	DN-800M	2	2021	47.6
轮转式石蜡切片机	R139	1	2021	75
恒温摊片烤片机	TK-218V	1	2021	20
智能全封闭脱水机	TC-150Q	1	2021	145
生物组织自动包埋机	TB-718DL	1	2021	45
病理取材台	TQ-120	1	2021	45

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

一、增设中医学本科专业的必要性

(一)设置中医学专业是落实中医药事业“传承精华、守正创新”发展,奠定“健康中国”和实现中华民族伟大复兴的国家发展战略的必然要求。

中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验,是中华文明的一个瑰宝。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承发展,明确提出着力推动中医药振兴发展”,并从国家战略的高度对中医药发展进行全面谋划和系统部署。

2016年2月,国务院发布的《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》(国发[2016]5号)中提出,要坚持中西医并重,落实中医药与西医的平等地位,拓展中医药服务领域,促进中西医结合,统筹推进中医药事业振兴发展。2019年10月20日,中共中央、国务院发布《关于促进中医药传承创新发展的意见》,明确指出“传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容,是中华民族伟大复兴的大事”。

2020年11月,教育部、国家卫生健康委、国家中医药管理局联合下发《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》(教高[2020]6号),《意见》进一步明确“坚持立德树人根本任务,坚持传承精华、守正创新,推动构建符合自身特点的中医药人才培养体系,充分发挥中医药教育服务健康中国建设、中医药传承创新发展的基础性重要作用”。

2021年,国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展若干政策措施的通知》,围绕中药学人才培养过程中“提高中医药教育整体水平,坚持发展中医药师承教育,实施中医药特色人才培养工程,实施中医药产学研医政联合攻关工程”等学科发展、专业建设、医教协同育人工作提出具有现实意义的指导性意见,为中医药学高质量人才培养绘就科学的发展蓝图。中医药高等教育事业迎来了前所未有的历史发展新机遇、新挑战、新局面。

近年来,在抗击新冠疫情的全民斗争中,中医药发挥独特的诊疗优势和显著作用,彰显了中医药在疫病防治中“早辨证、早诊断、早介入、早康复”的鲜明特色和技术优势。中医药治疗疫病的理论和实践经验,是中华民族几千年来在于疾病斗争中的经验总结和科学实践。中医药在疫病防治中的早期介入、全程介入和良好疗效,体现了中医学作为中华文化延续千年的文明智慧,不仅为中国疫情防控的全面胜利,奠定了坚实基础,也为世界各国提供了“中国方案”,展示了“中国力量”,彰显了“中国智慧”。因此,坚持传承精华,守正创新”的发展思路,大力发展中医药人才培养,是满足广大人民群众对医疗卫生健康事业的更高要求,实现建设“健康中国”和中华民族伟大复兴的战略发展目标的必然要求。也将是中医药走向世界,为构建全人类命运共同体,实现全人类健康、和谐发展的必然要求。

因此,学校增设中医学专业正是响应国家中医药事业发展战略的实际举措,这不仅能够增强高层次中医药应用型人才培养,而且能够对推动区域中医药事业传承创新高质量发展、提高中医药行业(产业)从业人员素质和数量方面起到积极作用。

(二)设置中医学专业是满足区域经济社会医疗卫生事业和高等教育高质量发展需求,实现长三角一体化发展的客观要求。

改革开放以来,安徽省卫生事业得到长足的发展,医院床位和卫生技术人员的绝对数增长量多年来一直居全国上游水平。但是,我省中医药事业发展与全国其他省市相比严重滞后。据《中国卫生健康统计年鉴2019》和《中国中医药年鉴2019》统计数据显示,安徽省各级医疗机构中医床位总数32193张、位居全国13位,每万人口床位数7.36张、位居全国14位,中医执业(助

理)医师总数 15998 人、位居全国 14 位。而每万人口中医执业(助理)医师数仅 3.67 人,位居全国 21 位。

按照《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》要求,每千人口卫生机构中医执业类(助理)医师数应达到 0.4 人。我省与全国平均水平每万人口 4.12 人相比,少 0.45 人,需增加中医执业(助理)医师 1962 人。而目前我省中医药人才供给不足成为发展我省中医药事业的重要因素。

(三)设置中医学专业是学校落实“十四五”事业规划,实现学校特色发展、内涵发展的迫切要求。

设置中医学专业有利于进一步明确和拓宽培养“地方性、应用型、特色化”的办学定位,提升适应区域产业发展需求的专门人才培养数量和质量,有助于进一步优化学科专业结构布局,加强医学、理学、工学、管理学、教育学多学科协同发展。有助于学校人才培养服务于亳州区域经济社会发展需求,提升我省基层中医服务能力。

综上所述,学校开办中医学专业是积极对接国家战略和区域经济发展需求的重要举措,不仅符合我国社会经济建设需要和亳州区域经济建设需要,也符合学校“十四五”学科专业规划发展要求。

二、增设中医学本科专业的可行性

在亳州市、学校的大力支持下,于 2018 年 3 月成立中药学院,2020 年 7 月,亳州市人民政府确定在亳州学院中药学院基础上成立亳州学院中医药学院,项目选址在亳州市高新技术开发区,占地 601 亩,投入 10.5 亿元,在校生规模 5000 人。亳州学院中医药学院校区于 2021 年 3 月底全面开工,2022 年 9 月,中药学院将整体搬迁到新校区办学。

(一)现有相关学科及专业的支撑

目前已开设中药学、药学、制药工程、药物分析、运动康复等 5 个中医药类本科专业。中药学院注重内涵建设,中药学为省级一流专业建设点,制药工程专业为省级质量工程一流(品牌)专业,药学专业为校级综合改革试点专业,已初步形成以中药学专业为核心的中药学类、药学类专业群。2022 年 3 月,教育部批复设立医学检验技术、护理学专业,9 月医学检验技术、护理学专业开始招生。

(二)现有中医学专业课程资源

本科中药学专业开设有中医课程,主要有《中医学》《中医基础理论》《中医诊断学》《中医学基础》《方剂学》《中药学》《生药学》《医古文》《中医养生学》等必修课或选修课,积累了中医学教学经验。

(三)拥有满足中医学专业需要的实践教学基地

中医药学院校区建设有基础实验楼、医技楼、药科楼、针灸护理楼、动物解剖楼、研发楼、中药生产实验楼建筑面积约 6.5 万平方米。医技楼建设有中医学实训中心,包括中中医诊断实训室、中医临床诊疗综合实训室、中医针灸推拿按摩、治疗实训室、中医传统康复治疗实训室等。主要设备有:中医四诊仪、舌面脉信息检测分析系统、中医舌诊图像分析系统、中医脉象训练仪、多功能中医技能训练及考核模型、中医体质经络检测仪、高智能推拿手法仿真测试系统、高智能针灸手法仿真测试系统、中医头部按摩训练系统等,可以满足中医学专业本科教学需求。另外,在亳州市人民政府大力支持下,把亳州市中医院划转为亳州学院直属附属医院。

(四)馆藏资源种类齐全、教学手段现代化

学校图书馆现有纸质图书 101 万册,电子图书 22.9 万册,专业期刊 839 种。医药类专业纸质图书资料达 4.5 万册,中医药类图书资料达到 3.5 万册,可以满足中医药专业学生学习需要。另外还有中国知网、超星电子图书、超星视频等 23 个中外文数据库,可供学生阅览、学习。

8. 申请增设专业人才培养方案

中医学专业人才培养方案

(2022 级开始使用)

专业代码：100501K

一、培养目标

本专业旨在培养适应我国社会主义现代化建设和中医药卫生保健事业发展需要,德、智、体、美、劳全面发展的,具备良好的人文、科学与职业素养,具有较为深厚的中国传统文化底蕴,掌握系统的中医基础理论、基本知识和基本技能,具有一定的现代医学基本知识,具有较强的中医思维与临床实践能力、较强的中医传承能力、创新创业能力,具有较强的创新精神、自主学习能力和终身学习能力,掌握相应的科学方法,能在中医药医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等工作的中医学应用型人才。

上述培养目标可以细化为以下 5 项:

目标 1: 具有健全的人格和健康的体魄,具备良好的人文、科学素养、高尚的职业道德实事求是的工作态度、较强的社会责任感,较为深厚的中国传统文化底蕴。

目标 2: 具备较好的中医学基础知识以及良好的理论素养,掌握基础医学、健康评估和健康教育、临床护理、卫生保健等方面的基础知识,并能够在实践中熟练运用。

目标 3: 具有分析问题和解决问题的能力,能运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、辨证治疗、病史采集、病历书写、语言表达、开展健康教育和指导卫生保健、临床教学的能力。

目标 4: 具备较强的集体意识和团队合作精神,具有较强的沟通交往能力,能够与个人、家庭、医务人员进行有效沟通与合作,慎独修养和自主学习能力和实践能力。

目标 5: 具有终身学习能力和开拓创新的精神,能通过继续教育或其他终身学习渠道增加知识和提升技能。

基本要求:

1. 热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,树立正确的人生观、世界观和价值观,具有良好的思想品德、法律意识、社会公德、职业道德、社会责任感、集体主义精神。

2. 具有良好的心理素质和适应能力,掌握科学锻炼身体的基本技能,受到必要的军事训练,达到国家规定的大学生体育健康和军事训练合格标准。

3. 掌握专业所需的基础科学理论知识,掌握本专业扎实的专业基础理论及必要的专业知识,具有本专业所必需的基本技能,具有良好的业务素养。必须达到本专业规定的总学分要求和各类学分要求。

4. 掌握科学的思维方法,具有创新精神和较强实践能力,具有较强的终身学习能力、获取及处理信息能力。

二、毕业要求

1. 工程知识：能够将人文社会科学、自然科学和中医学专业知识，用于适应中医学科不断发展及不断变化的人口、文化和卫生保健事业的需求。

（**内涵观测点：**1. 掌握与中医学相关的人文社会科学的基本知识和科学方法 2. 掌握与中医学相关的数学、物理学、化学等自然学科的基本理论与方法，并能用于指导未来的学习和实践 3. 掌握基中医基础理论与基本知识、公共卫生知识和中国传统文化知识来适应中医学科不断发展及不断变化的人口、文化和卫生保健事业的需求）

2. 知识运用能力：具有综合运用不同学科知识和技能，开展分析和解决临床医疗卫生保健工作中实际问题的能力，能够学以致用，融会贯通。

（**内涵观测点：**1. 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、病史采集、病历书写及语言表达的能力。2. 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段，正确运用中医理法方药、针灸、推拿等治疗方法对常见病、多发病进行初步诊断和辩证论治的能力 3. 具有向患者和公众进行健康知识宣传教育的能力）

3. 使用现代工具：能熟练使用现代化工具获取医学新知识及研究医学问题。借助信息技术手段开展文献检索、资料查询，具备从事科学研究和开展中医健康管理和服务设计的能力。

（**内涵观测点：**1. 具有利用计算机数据库、网络等现代信息技术获取新知识及研究医学问题的基本能力 2. 具有利用图书资料进行资料查询，获取新知识的能力 3. 具有阅读中医药典籍以及搜集、分析临床医案和医学相关文献的能力）

4. 基本素养和职业素养：具有正确世界观、人生观、价值观和强烈的社会责任感，具有健全的人格和健康的体魄，具备良好的职业道德、人文素养和职业生涯规划的能力。

（**内涵观测点：**1. 具有正确的世界观、人生观与价值观，志愿为人类健康服务的奉献精神 2. 具有较强的社会责任感和人道主义精神，身心健康，尊重生命，重视医学伦理 3. 拥有科学精神、谨慎务实的工作态度及切合职业道德标准的职业行为）

5. 团队合作：尊重他人，锻造集体主义精神和团队合作精神。

（**内涵观测点：**1. 具备公共关系活动能力 2. 具备良好的集体主义精神和团队合作精神开展中医临床服务工作意识 3. 具备良好的组织协调能力）

6. 沟通交流：能够就中医学专业问题与患者、业界同行及社会公众等进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

（**内涵观测点：**1. 具有与治疗对象及其卫生服务人员有效交流的能力 2. 具有一门外语查阅医学文献和交流的能力 3. 具备一定的国际视野，在中药国际交流和文化传播等行业具备发展潜能。）

7. 社会服务能力：能有效运用所学专业开展社会服务，能掌握国家卫生工作方针政策、当下社会医疗服务需求信息以及体育和军事基本知识，开展社会实践服务活动，并理解应

承担的责任。

（内涵观测点：1. 熟悉国家卫生工作方针、政策，了解一定的体育和军事基本知识 2. 了解社区卫生保健、卫生宣教的相关知识及国家计划生育的政策和法规知识 3. 了解目前中医临床的新进展和新技术以及当下社会医疗服务的需求信息）

8. 终身学习：树立自主学习、终身学习的观念，具有良好的创新创业意识和能力，不断追求卓越。

（内涵观测点：1. 具有自主学习和终身学习的意识 2. 具有良好的创新创业意识和能力 3. 具有较强的自信心、进取心、事业心）

毕业要求对培养目标的支撑矩阵（表一）

	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
毕业要求 1: 工程知识	√	√	√		
毕业要求 2: 知识运用能力		√	√		
毕业要求 3: 使用现代工具		√			
毕业要求 4: 基本素养和职业素养	√			√	√
毕业要求 5: 团队合作	√			√	
毕业要求 6: 沟通交流				√	
毕业要求 7: 社会服务能力	√	√	√	√	
毕业要求 8: 终身学习	√			√	√

注意：根据毕业要求，在所支撑的培养目标下方“√”。

毕业要求内涵观测点与课程任务矩阵（表二）

平台	模块	课程名称	毕业要求 1: 工程知识			毕业要求 2: 知识运用能力			毕业要求 3: 使用现代工具			毕业要求 4: 基本素养和职业素养			毕业要求 5: 团队合作			毕业要求 6: 沟通交流			毕业要求 7: 社会服务能力			毕业要求 8: 终身学习			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
通识教育课程平台	思想政治类	思想道德修养与法律基础									H													H			
		马克思主义基本原理概论	H									H															L
		中国近现代史纲要				H						H					L										
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（I）										H							M								
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（II）										H							M								
		形势与政策										H								H				H			
	语言类	大学英语 I-IV															H										
		大学计算机基础（信息技术基础）							H																		
	身心与发展类	大学体育（I）										H											M				
		大学体育（II）										H											M				
		大学体育（III）										H											M				
		大学体育（IV）										H											M				
		军事理论及国防教育											M						L				M				
		大学生心理健康教育											H										M			M	

三、学制与学分

1. 学制：标准学制 5 年，修业年限 4-7 年；

2. 学分：最低修读 202 学分（不含第二课堂学分），其中课内教学环节必须修满 199 学分，专业综合实践教学环节必须修满 54 学分。素质拓展（第二课堂）必须修满 14 学分。

四、毕业与学位授予

1. 达到规定的学分要求；

2. 达到《国家学生体质健康标准》规定的合格要求；

3. 根据《亳州学院普通本科毕业生学士学位授予实施细则》（校教〔2020〕15 号），达到学位授予条件，授予医学学士学位。

五、课程设置及学时、学分比例表（表三）

课程类型		学分	学时	学分占比	学时占比	备注
通识教育课程平台	思想政治类	16	288	6.90%	10%	马院负责
	语言类	12	192	5.17%	6.68%	相关院系负责
	身心与发展类	13	304	5.60%	10.57%	
	创新创业类	2	32	0.86%	1.11%	
	人文与艺术类（选修）	8	128	3.45%	4.45%	
	自然与科技类（选修）					
	党史教育类（选修）					
专业教育课程平台	专业基础课程	37	592	15.95%	20.58%	
	专业核心课程	56	896	24%	31.15%	
	专业方向课程（必修）	28	348	12.1%	12.1%	
	专业方向课程（选修）	6	96	2.59%	3.34%	
	专业综合实践	54	55 周	23.28%	-	
总计		232	2876			

选修课学分占比 6.04%；实践课学分占比 37.13%，其中综合实践学分占比 23.28%；课内实践学分占比 13.85%。

六、主干学科

中医学、基础医学和临床医学。

七、核心课程

1. 中医基础理论 (Basic Theory of Traditional Chinese Medicine)

2. 中医诊断学 (Diagnostics of traditional Chinese Medicine)

3. 中药学 (traditional Chinese pharmacology)

4. 方剂学 (Science of prescriptions)
5. 内经选读 (Selected readings of Internal Classic)
6. 伤寒论选读 (Treatise on Febrile Diseases)
7. 金匱要略选读 (Synopsis of the Golden Chamber)
8. 温病学 (Febrile diseases)
9. 中医内科学 (Internal medicine of traditional Chinese Medicine)
10. 中医外科学 (Surgery of traditional Chinese Medicine)
11. 中医妇科学 (Gynecology of traditional Chinese Medicine)
12. 中医儿科学 (Pediatrics of traditional Chinese Medicine)
13. 针灸学 (Science of acupuncture and moxibustion)

八、教学进程表 (表四)

			形势与政策	2	64	64	0	考查	马院	每学期8学时，共64学时											
语言类	必修		大学英语（I）	4	64	64	0	考试	外语系	4											
			大学英语（II）	4	64	64	0	考试	外语系		4										
			大学英语（III）	2	32	32	0	考试	外语系			2									
			大学英语（IV）	2	32	32	0	考试	外语系				2								
身心与发展类	必修		大学计算机基础	2	64	0	64	考试	电系	4											
			大学体育（I）	1	32	2	30	考试	体育系	2											
			大学体育（II）	1	32	2	30	考试	体育系		2										
			大学体育（III）	1	32	2	30	考试	体育系			2									
			大学体育（IV）	1	32	2	30	考试	体育系				2								
			军事理论及国防教育	2	32	32	0	考查	各院系	2											
			大学生心理健康教育	2	32	32	0	考查	教育系		2										
			大学生劳动教育	1	16	16	0	考查	各院系												
			大学生职业发展与就业创业指导	2	32	16	16	考查	各院系							2					

创新创业类		创新创业教育基础	2	32	16	16	考查	各院系						2					
人文与艺术类	选修	通识教育选修课·人文社科类	8	128	128	0	考查	网课或院系	<p>在学校开设的网络通识教育选修课中至少选修8学分，其中理工科学生至少选修人文社科类课程2学分，文科类学生至少选修数理科技类课程2学分，所有学生至少选修艺术教育课程2学分（音乐、美术专业学生须跨专业选修），党史教育类选修课中至少选修1门课1学分。</p>										
		通识教育选修课·艺术教育类						网课或院系											
		通识教育选修课·地方文化类						网课或院系											
自然与科技类	选修	通识教育选修课·数理科技类	网课或院系																
		通识教育选修课·其他综合类		网课或院系															
党史教育类	选修	通识教育选修课·（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）	网课或院系																
共计（通识教育）			51	944	696	248			16	14	9	6	0	4	0	0	0	0	

专业教育课程平台

专业基础课

必修

	中医学导论	2	32	32	0	考查	中医 药学院	2										
	中医古汉语基础	2	32	32	0	考试	中医 药学院				2							
	正常人体解剖学	4	64	48	16	考试	中医 药学院		4									
	组织学与胚胎学	2	32	24	8	考试	中医 药学院			2								
	免疫学基础与病原微生物	3	48	32	16	考试	中医 药学院			3								
	生理学	4	64	52	12	考试	中医 药学院				4							
	生物化学	3	48	36	12	考试	中医 药学院				3							
	药理学	4	64	52	12	考试	中医 药学院					4						
	病理学	4	64	52	12	考试	中医 药学院					4						

		诊断学基础	4	64	48	16	考试	中医 药学院							4				
		医学统计学	2	32	32	0	考查	电信 系							2				
		卫生法规	1	16	16	0	考查	中医 药学院							1				
		预防医学	2	32	32	0	考查	中医 药学院							2				
		小计	37	592	488	104			2	4	5	9	8	9	0	0	0	0	
专业 核心 课	必修	中医基础理论	4	64	64	0	考试	中医 药学院	4										
		中医诊断学	4	64	48	16	考试	中医 药学院		4									
		中药学	5	80	56	24	考试	中医 药学院			5								
		方剂学	5	80	64	16	考试	中医 药学院				5							

	针灸学	5	80	48	32	考试	中医 药学院					5						
	中医内科学	6	96	64	32	考试	中医 药学院						6					
	中医外科学	5	80	50	30	考试	中医 药学院							5				
	中医妇科学	4	64	48	16	考试	中医 药学院							4				
	中医儿科学	4	64	48	16	考试	中医 药学院							4				
	内经选读	3	48	48	0	考试	中医 药学院				3							
	伤寒论选读	4	64	64	0	考试	中医 药学院					4						
	金匱要略选读	4	64	64	0	考试	中医 药学院						4					
	温病学	3	48	48	0	考查	中医 药学院							3				
	小计	56	896	714	14			5	4	5	8	9	10	16	0	0	0	

专业方向课

必修

内科学	4	64	48	16	考试	中医 药学院								5				
外科学	3	48	36	12	考试	中医 药学院									3			
妇科学	3	48	36	12	考试	中医 药学院									3			
儿科学	3	48	36	12	考试	中医 药学院									3			
传染病学	2	32	24	8	考试	中医 药学院									2			
全科医学概论	2	32	24	8	考试	中医 药学院									2			
中医眼科学	2	32	32	0	考查	中医 药学院									2			
中医耳鼻喉科学	3	48	48	0	考查	中医 药学院							3					
中医骨伤科学	3	48	32	16	考查	中医 药学院									3			

		推拿学	3	48	32	16	考查	中医 药学院					3							
小计			28	448	348	100			0	0	0	0	3	0	8	18				
选修		中国医学史	2	32	32	0	考查	中医 药学院	2											
		中医各家学说	3	48	48	0	考查	中医 药学院						2						
		医患沟通与技巧	2	32	32	0	考查	中医 药学院	2											
		医学伦理学	2	32	32	0	考查	中医 药学院		2										
		医学心理学	2	36	36	0	考查	中医 药学院		2										
		中医药科研思路与方法	2	32	24	8	考查	中医 药学院						2						
		文献检索	2	32	24	8	考查	电子系								2				
		急诊医学	2	32	32	0	考查	中医 药学院									2			

	医学影像学	2	32	16	16	考查	中医 药学院							2				
	中医养生学	2	32	32	0	考查	中医 药学院											
	小儿推拿学	2	32	32	0	考查	中医 药学院					2						
	健康教育学	2	32	32	0	考查	教育 系						2					
	康复医学概论	2	32	16	16	考查	体育 系						2					
	小计	27	436	388	48			4	4	0	0	2	8	4	2	0	0	
	共计（专业教育）	148	2372	1938	266			11	12	0	17	22	27	28	20	0	0	
	合计	199	3316	2634	514			27	26	9	23	22	31	28	20	0	0	

九、专业综合实践教学环节（表五）

	编码	实践教学项目	学分	周数	安排学期	考核方式	备注
专业综合实践		专业集中见习1-中医诊断	2	2	第2学期	考查	实训室
		专业集中见习2-中药辨识	1	1	第4学期	考查	
		专业集中见习3-临床技能	2	2	第6学期	考查	
		实习前达标训练	2	2	第8学期	考查	
		毕业实习	48	48	第9-10学期	考查	
		合计		55	55		

十、素质拓展

平台	模块	课程性质	学分	备注
素质拓展 平台 (第二课堂)	思想政治教育拓展	必修项目	2 学分	融合大学生社会责任教育
	军事素质拓展 (军训)		2 学分	
	体育素质拓展		1 学分	
	美育素质拓展		1 学分	
	劳动教育实践拓展		1 学分	
	创新创业实践拓展		2 学分	
	其他 (含社会实践, 公益活动, 文体科技活动, 各类竞赛、展演等)	选修项目	至少选修 5 个学分	

议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由:</p> <p>根据安徽省及皖北地区医疗卫生健康需求实际,结合学校办学定位及“十四五”学科专业发展规划和申报要求,学校学术委员会对2022年拟增设的中医学专业进行了审议。专家重点对本专业的人才社会需求、办学条件、师资队伍、人才培养方案等进行了综合评审。提出如下审议意见:</p> <p>根据对安徽省及皖北地区中医学从业人员情况调查,中医从业人员的数量和质量不能满足人民群众对高质量临床中医服务的需求。亳州学院开设中医学专业可为安徽省及皖北地区地区未来医疗卫生健康事业的发展提供人才与技术支撑。</p> <p>增设中医学专业理由充分,符合国家卫生与健康、中医药事业等领域的社会与经济发展需求,专业建设具有较好的办学基础;人才培养方案能够满足中医学人才培养要求,主要课程设置科学合理;师资队伍数量充足,结构合理;实验室及实习场所设施齐备,能够满足实践教学需要。同时建议该专业进一步完善实践教学基地建设。</p> <p>亳州学院已初步逐步形成一支思想素质高、科研能力强、教学经验丰富、专兼职相互融合的能满足中医学本科教学的师资队伍,学校现有校内、校外实训基地及医学图书等配套教学设施能满足中医学本科教学需要。</p> <p>我校目前在学科基础、师资力量、实验室建设、经费保障等方面已经具备培养中医学专业本科生的实力和条件,可以满足中医学专业办学的实际需求。</p> <p>综上,同意亳州学院增设中医学五年制本科专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专家签字:		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)